

สรุปโครงการฝึกอบรม  
หลักสูตร  
การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา

## คำนำ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๑๔ จังหวัดชัยนาท ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดโครงการฝึกอบรม หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาไทย และเพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างการเรียนรู้ตามคู่มือจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ รวมถึงเพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาการสหกรณ์ ศึกษานิเทศก์ ผู้สังเกตการณ์ ในเขตพื้นที่จังหวัด นครสวรรค์ กำแพงเพชร และตาก จำนวน ๔๖ คน

ศูนย์ฯ ได้จัดทำสรุปผลการดำเนินการโครงการฝึกอบรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการรายงานผลในภาพรวม ศูนย์ฯ ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนโครงการด้วยดี และขอขอบคุณบุคลากรทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือดำเนินการตามโครงการจนบรรลุวัตถุประสงค์ ศูนย์ฯ หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ

ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๑๔ จังหวัดชัยนาท

## สารบัญ

	หน้า
โครงการฝึกอบรม หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา”	
ผลการดำเนินการโครงการฝึกอบรม	๑
สรุปผลการดำเนินการโครงการ	๒๑
สรุปผลตามแบบประเมินผลโครงการ	๒๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	
ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อโครงการจัดประชุม	
ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ	
ภาพการอบรมโครงการฝึกอบรม	๒๖
รายชื่อผู้เข้ารับการอบรม	๒๗

## โครงการฝึกอบรมหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา”

\*\*\*\*\*

๑. เลขที่โครงการ (ศส.๑๔) ๑ / ๒๕๖๔
๒. ชื่อโครงการ โครงการฝึกอบรมหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา”
๓. เจ้าของโครงการ ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๑๔  
สำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์

### ๔. หลักการเหตุผล

การดำเนินการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์สู่สถานศึกษามีความเด่นชัดเมื่อสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับสั่งในวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๓๔ กับอธิบดีกรมส่งเสริมสหกรณ์ (นายเสงี่ยม มาหมื่นไวย) ให้สอนสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนซึ่งสามารถพัฒนาเด็กนักเรียนบริเวณชายแดนไทยให้มีความรู้ ความเข้าใจ ใช้วิธีการสหกรณ์ในการดำรงชีวิต และได้ทรงพระราชทานแนวพระราชดำริให้โรงเรียนต่าง ๆ จัดการสอนการสหกรณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้โดยเมื่อจบการศึกษาสามารถเป็นสมาชิกสหกรณ์ที่ดีของสหกรณ์ที่มีอยู่ในประเทศได้ ในขณะที่สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการจัดกิจกรรมสหกรณ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒

นโยบายของรัฐบาลโดยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕ อนุมัติประกาศให้การสหกรณ์เป็นวาระแห่งชาติ (cooperative National Agenda) เพื่อส่งเสริมเผยแพร่ความจำเป็นที่ชาติบ้านเมืองต้องนำเอาวิธีการสหกรณ์เป็นกลไกหรือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม สร้างความเข้มแข็งแก่ภาคประชาชนด้วยการร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมสหกรณ์ในการขับเคลื่อนสู่ทศวรรษที่ ๕ ของการส่งเสริมสหกรณ์ด้วยนโยบายเครือข่ายเข้มข้น สหกรณ์เข้มแข็ง โดยมุ่งส่งเสริมความรู้ด้านข้อมูลข่าวสาร (Information Technology) มุ่งสู่มาตรฐานสหกรณ์ พัฒนาระบบการตรวจการของกรมส่งเสริมสหกรณ์ การบริหารธุรกิจของสหกรณ์ ระบบส่งเสริมสหกรณ์ภายใน กรม บุคลากรของสหกรณ์ ฐานะการเงิน สวัสดิการ และการสร้างเครือข่าย

จากการจัดอบรมที่ผ่านมาได้สำรวจผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาการสหกรณ์ได้ นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้ เป็นวิชาที่สามารถปฏิบัติได้จริงโดยการจัดกิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมการผลิตที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย และเพื่อเป็นการขยายผลให้ครอบคลุมสำหรับครูผู้รับผิดชอบวิชาการสหกรณ์ที่ยังไม่เคยเข้าอบรมโครงการดังกล่าว จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงจัดให้มีการประเมินโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรู้การสหกรณ์โดยกำหนดหลักเกณฑ์ประเมิน วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและพฤติกรรมสัมฤทธิ์ผล ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้การสหกรณ์ในชุมชน ปัจจุบันมีโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรู้วิชาสหกรณ์ทั่วประเทศ จำนวน ๑,๐๐๓ โรงเรียนสำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ กรมส่งเสริมสหกรณ์ พิจารณาเห็นว่าเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นบุคลากรใหม่ที่ไม่เคยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดแผนปฏิบัติงานอบรมครูผู้สอนวิชาการสหกรณ์ ภายใต้โครงการฝึกอบรมหลักสูตร “ครูสหกรณ์สร้างสรรค์ปัญญาพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนไทย” โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ จึงมอบหมายให้ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๑๔ จังหวัดชัยนาท จัดทำโครงการฝึกอบรมหลักสูตร “ครูสหกรณ์สร้างสรรค์ปัญญาพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนไทย” เพื่อให้ครูปรับใช้ในการสอนต่อไป

## ๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาไทย

๕.๒ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างการเรียนรู้ตามคู่มือจัดการเรียนรู้การสหกรณ์

๕.๓ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาการสหกรณ์ ศึกษานิเทศก์ วิทยากร และผู้สังเกตการณ์ จำนวน ๔๕ คน

## ๗. ระยะเวลาและสถานที่

กำหนดจัดอบรม รวม ๓ วัน ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมแกรนด์ฮิลล์ รีสอร์ท แอนด์ สปา จังหวัดนครสวรรค์

## ๘. เนื้อหาวิชา

### ๘.๑ การจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน: สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนา คุณภาพชีวิต ๓ ชั่วโมง

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน สามารถนำไปจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพชีวิตของนักเรียนได้

#### เนื้อหาวิชา

- นโยบายการจัดการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
- แผนพัฒนาการสหกรณ์ ฉบับที่ ๒

#### วิธีการ

บรรยาย แบ่งกลุ่มอภิปราย

### ๘.๒ สหกรณ์: นวัตกรรมรองรับการจัดการศึกษาไทย ๓ ชั่วโมง

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจความสอดคล้องของการสหกรณ์กับการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน

#### เนื้อหาวิชา

- นวัตกรรมการจัดการศึกษาไทย
- ความสอดคล้องของการสหกรณ์กับการศึกษาไทย

#### วิธีการ

บรรยาย แบ่งกลุ่มอภิปราย

### ๘.๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ๖ ชั่วโมง

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ผู้เข้าอบรมเรียนรู้ความสอดคล้องของการสหกรณ์และการศึกษาไทย รวมทั้งการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา

#### เนื้อหาวิชา

- ความเป็นมา
- หลักสูตรการจัดการเรียนรู้
- หลักการจัดการเรียนรู้
- ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้
- วิธีจัดการเรียนรู้
- แนวทางการประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์

#### วิธีการ

บรรยาย/ฝึกปฏิบัติ/นำเสนอ

### ๘.๓ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

๓ ชั่วโมง

**วัตถุประสงค์** เพื่อเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์นักเรียนจากโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์  
รางวัลพระราชทาน หรือโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์  
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

**เนื้อหาวิชา**

- รูปแบบ/วิธีการ การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์
- การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน
- สื่อการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์

**วิธีการ** วิธีการ คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน ครูผู้สอนวิชาสหกรณ์ เล่าประสบการณ์  
การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

### ๘.๔ สรุป/ประเมินผล

๑.๐๐ ชั่วโมง

รวม

๑๖.๐๐ ชั่วโมง

## ๙. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

๙.๑ สำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้การ  
สหกรณ์ในสถานศึกษาเพื่อเป็นคู่มือในการจัดอบรม

๙.๒ ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๑๔ ประสานงานกับสำนักงานสหกรณ์จังหวัด  
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชรและตาก เพื่อคัดเลือก  
ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาการสหกรณ์เข้าอบรม และวิทยากร โดยกำหนดคุณสมบัติผู้เข้า  
อบรม คือ ต้องเป็นโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

๙.๓ ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๑๔ จัดอบรมตามหลักสูตร

๙.๔ ประเมินผลครูผู้ผ่านการอบรมตามโครงการ

๙.๕ ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๑๔ และสำนักงานสหกรณ์จังหวัดนครสวรรค์  
กำแพงเพชรและจังหวัดตาก ติดตามผลการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ของโรงเรียนด้วยการสังเกตการณ์  
สอบถาม เยี่ยมชมให้กำลังใจผู้เข้าอบรม

## ๑๐. วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิภาครัฐและเอกชน

๑๑. **งบประมาณ** เบิกจ่ายจากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ กรมส่งเสริมสหกรณ์ แผนงาน  
พื้นฐานด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ผลผลิต สหกรณ์และกลุ่มเกษตรกรได้รับการส่งเสริมและ  
พัฒนาให้มีความเข้มแข็งตามศักยภาพ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมความรู้ด้านการสหกรณ์ กิจกรรมรองพัฒนาบุคคล  
กรในสถานศึกษาและประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๔๓,๑๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นสามพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) โดย  
ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถจ่ายได้ภายในวงเงินที่ได้รับอนุมัติ ตามรายละเอียดดังนี้

รายการ	อัตรา	จำนวน	จำนวนคน	งบประมาณ
๑. ค่าอาหาร	๒๕๐ บาท/มื้อ	๕ มื้อ	๔๕	๕๖,๒๕๐
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๕๐ บาท/มื้อ	๖ มื้อ	๔๕	๑๓,๕๐๐
๓. ค่าที่พัก	๖๐๐ บาท/วัน	๒ วัน	๔๕	๕๔,๐๐๐
๔. ค่าพาหนะผู้เข้าอบรม	๖๐ บาท/เที่ยว	๒ เที่ยว	๔๕	๕,๔๐๐
๕. ค่าวัสดุอุปกรณ์	๗๐ บาท/คน	๑ ครั้ง	๔๕	๓,๑๕๐

รายการ	อัตรา	จำนวน	จำนวนคน	งบประมาณ
๖. ค่าตอบแทนวิทยากร	๖๐๐ บาท/ชม.	๑๘ ชั่วโมง	๑	๑๐,๘๐๐
รวมต่อรุ่น		๑	๔๕	๑๔๓,๑๐๐

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถจ่ายได้ภายในวงเงินที่ได้รับอนุมัติ

#### ๑๒. เจ้าหน้าที่ดำเนินการ

ที่ปรึกษาโครงการ	อธิบดีกรมส่งเสริมสหกรณ์ รองอธิบดีกรมส่งเสริมสหกรณ์ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์
ผู้อำนวยการโครงการ	ผู้อำนวยการศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๑๔
ผู้บริหารโครงการ	เจ้าหน้าที่ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๑๔

#### ๑๓. การประเมินผล

แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม (Pre-test, Post-test)  
แบบประเมินความพึงพอใจ

#### ๑๔. ตัวชี้วัด

๑๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ครูผู้สอนวิชาการสหกรณ์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ จำนวน ๔๕ คน

๑๔.๒ เครือข่ายการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ไม่น้อยกว่า ๑ เครือข่าย

๑๔.๓ ผู้เข้าอบรมสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียนอย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ แผน

#### ๑๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๕.๑ ครูผู้สอนวิชาการสหกรณ์ที่ผ่านการอบรมมีศักยภาพ

๑๕.๒ มีโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการสหกรณ์ในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๕.๓ ปลู่กฝ่งวิถีการสหกรณ์ให้นักเรียนซึ่งเป็นอนาคตสหกรณ์ไทย

\*\*\*\*\*

ตารางฝึกอบรม

โครงการฝึกอบรมหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา”

วันที่ ๒๗ - ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

โรงแรมแกรนด์ฮิลล์ รีสอร์ท แอนด์ สปา จังหวัดนครสวรรค์

เวลา วัน	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.		๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	๑๘.๐๐ - ๒๑.๐๐น.
วันที่ ๒๗ ธ.ค. ๖๓	เวลา ๐๘.๐๐-๙.๐๐ น. เดินทาง / ลงทะเบียน	เวลา ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. การจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน : สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนา คุณภาพชีวิต	รับประทานอาหาร กลางวัน	สหกรณ์ : นวัตกรรมรองรับการจัดการศึกษาไทย	กิจกรรมประกอบ การเรียนรู้
วันที่ ๒๘ ธ.ค. ๖๓	กระบวนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์			กระบวนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์	กิจกรรมประกอบ การเรียนรู้
วันที่ ๒๙ ธ.ค. ๖๓	กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน			ประเมินผล / ปิดการอบรม	

**หมายเหตุ** พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มเวลา ๑๐.๓๐ น. และ ๑๔.๓๐ น.



ผลการดำเนินการโครงการฝึกอบรม  
หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ใน  
สถานศึกษา”

## ผลการดำเนินการโครงการฝึกอบรม หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา”

ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๑๔ จังหวัดชัยนาท ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน ๑๔๓,๑๐๐ บาท ( หนึ่งแสนสี่หมื่นสามพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) เพื่อดำเนินการจัดโครงการฝึกอบรม หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา” มีขั้นตอนดังนี้

### ๑. จัดทำแผนการจัดโครงการ

ผอ.ศูนย์ประชุมข้าราชการ ลูกจ้าง พนักงานราชการ เพื่อกำหนดแผนการจัดอบรม โดยกำหนดในช่วง เดือนธันวาคม ๒๕๖๓

### ๒. ศูนย์ฯ ติดต่อและลงพื้นที่สำรวจสถานที่จัดอบรม

### ๓. ประสานสำนักเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑ ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต ๓ เพื่อเตรียมความพร้อมและกำหนดวันจัดอบรมเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการอบรม ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒ ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ กำแพงเพชร ตาก เพื่อคัดเลือกผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาการสหกรณ์ ศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมโครงการฝึกอบรม

### ๔. ขออนุมัติโครงการฝึกอบรมไปยังสำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์

### ๕. ประสานสำนักงานสหกรณ์จังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร และตาก เพื่อเชิญร่วมสังเกตการณ์

๖. ศูนย์ฯ ๑๔ ประสานวิทยากรที่มีความเหมาะสม ได้แก่ ดร.วีระชาติ ภาชีชา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานการศึกษากรุงเทพฯ และนางสาวลัดดาวัลย์ โลนุช ครูโรงเรียนบ้านเขามะเกลือ

### ๗. เนื้อหาการอบรม ดังนี้

**หัวข้อวิชา การจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน: สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนา คุณภาพชีวิต ๓ ชั่วโมง**  
**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน สามารถนำไปจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพชีวิตของนักเรียนได้

#### เนื้อหาวิชา

- นโยบายการจัดการศึกษา

- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

- แผนพัฒนาการสหกรณ์ ฉบับที่ ๒

#### วิธีการ

บรรยาย แบ่งกลุ่มอภิปราย

**วิทยากร** ดร.วีระชาติ ภาชีชา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานการศึกษากรุงเทพฯ

#### **สาระสำคัญ**

การจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน เป็นการศึกษาสู่อนาคต ที่เน้นการผลิตคน ไปสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมาตรฐานการจัดการศึกษาชาติ เน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ทางการศึกษา ธารงความเป็นไทย และแข่งขันได้ในเวลาที่โลก นั่นคือ เป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมของสังคม เป็นฐานในการพัฒนาตนที่เป็นบุคคล ที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน ดังนี้ คือ

#### ๑. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต

มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้อุปด้านต่างๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานสัมมาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียงและความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดทางดิจิทัลทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะบูรณาการข้ามศาสตร์

มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม

๓. เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม ความเสมอภาค

เพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม วิทยาการได้ให้ผู้เข้าอบรมเขียนใบงานเป็นรายบุคคล โดยให้ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของบริบท เพื่อให้ครูที่มาอบรมคิด วิเคราะห์ ความสอดคล้องของนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของตนเองให้เชื่อมโยงกับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ โดยผู้อำนวยการศูนย์ฯ ได้คัดเลือกใบงานที่มีความสมบูรณ์ รายละเอียดดังนี้

ตัวอย่างใบงานของครูผู้เข้าอบรมที่ได้รับคัดเลือกกว่าจัดทำได้สมบูรณ์ครบถ้วน

ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของบริษัท

นโยบายการจัดการศึกษา ของชาติ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	มาตรฐานการศึกษา .....	นโยบายการจัดการศึกษา ของต้นสังกัด	เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียน	ผลการพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา	จุดเน้นในการพัฒนาปัจจุบัน
1. มีความสามารถในทรมไม่มี ตัวใดตัวหนึ่งที่กำหนดลักษณะ ที่ปรารถนาสองส่วนรวม มีชีวิต พอเพียง	1. ผู้เรียนรู้ สัจจะและ คุณภาพ ชีวิตที่ดี	1. จัดการศึกษาเพื่อคนทั้งปวง และดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	เอกลักษณ์:โรงเรียนพอ เพียงเด่น เป็นเทคโนโลยี สัจจะและดีมีคุณภาพ	ผลการพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา ผลผลิตตามพร.ฉบับที่ ๑๙ รวมพอใช้	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และ คุณธรรม ในศตวรรษที่ ๒1
2. สามารถใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีใน การผลิตบริการ คุณภาพดีและมี ประสิทธิภาพ	2. ผู้เรียนมีความ ฉลาดและมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี	2. ส่งเสริมการมีนวัตกรรม การแบ่งปันส่วนร่วม และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในทางที่ดีและมีประสิทธิภาพ	จิตวิญญาณ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง	ผลผลิตตามพร.ฉบับที่ ๑-NET มี.๖ คือประเมินผล ๒๐ ปี พัฒนา	พัฒนาคุณธรรม และคุณ คุณธรรม
3. มีความทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้	3. ผลผลิตที่มี ใช้ประโยชน์จาก มีจิตอาสา				

นางสาวนันทิมา กุลลาภ  
 วิชาเรียนนำนักเรียน  
 สภ. กิ่งกนกเกษร เขต ๑  
 ๒๐๖/๒/๕ มจร/๑พอ/มอ

ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของบริษัท

นโยบายการจัดการศึกษา ของชาติ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้น 3 ด้าน	นโยบายการจัดการศึกษา ของต้นสังกัด	เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียน	ผลการพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา	จุดเน้นในการพัฒนาปัจจุบัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาหลักสูตร. กระบวนการเรียนการสอน	ด้านผู้เรียน ผู้ปกครอง/ชีวิต ๒ หรือ สำนักงานหรือสภามหาวิทยาลัย งานวิชาการ/ความพอเพียง	อัตลักษณ์ ให้เด็กและเยาวชนได้ การศึกษาแบบ การศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	เอกลักษณ์ สร้างแวดล้อมดี กิจกรรมเด่น เน้นกิจกรรมเด่น มีส่วนร่วม	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐-1๐0 ชีโยน ต่อปีในสายอาชีพ - นักเรียน ตูริฮาร์วี่ ดีเด่น	- ให้นักเรียนอื่นที่นึกภาพ ตามสามารถส่งต่อให้คนอื่น ทั้ง ตูริฮาร์วี่ และคนต่อให้
การวัด ๖๖๘-๖๗๖ วิชา ๗๘	ด้านผู้เรียน ผู้ปกครอง/ชีวิต ๒ หรือ สำนักงานหรือสภามหาวิทยาลัย งานวิชาการ/ความพอเพียง	วาระงานการศึกษา เพื่อ อาชีพ แห่งอนาคต ตามศักยภาพคน คนตาม รอยต่อคน	อัตลักษณ์ กิจกรรมเด่น คนเด่น มีจิตอาสา ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สามารถนำ วอริฮาร์วี่ รับงาน และร่วมกับชุมชนได้ทั้ง รายได้ ๖๖๘ เป็นกรณีส่วนร่วมในชุมชน	เด็กที่ส่งต่อต่อมา ๖๖๘ กองยาว ๖๖๘ นักเรียน 100% สามารถส่งต่อต่อมา ๖๖๘
	โอกาสและมูลค่าให้ กับคน ๖๖๘-๖๗๖ ด้านคน ๖๖๘-๖๗๖	งานที่นักเรียน ๖๖๘-๖๗๖ คนต่อต่อ สตรี การคิดเรื่อง นวัตกรรม วิจัยงาน สหกรณ์ คนต่อต่อ สตรี การคิดเรื่อง นวัตกรรม วิจัยงาน		ศึกษด้วย - นักเรียนที่มีคุณภาพ ด้านงาน สหกรณ์ คนต่อต่อ	- เป็นคนฝึกทักษะอาชีพ ที่กลางงาน สหกรณ์ คนต่อต่อ งานที่เรียน ได้ไม่ประกอบ
	รุกกรู้นิด มีจิต สหกรณ์ มีจิตอาสา สหกรณ์ ๖๖๘-๖๗๖	๖๖๘-๖๗๖ การศึกษา ๖๖๘-๖๗๖ ครู สหกรณ์ ด้าน สหกรณ์ ด้าน สหกรณ์ โดย สหกรณ์ สหกรณ์		ที่ สหกรณ์ สหกรณ์ สหกรณ์ ๖๖๘-๖๗๖ สหกรณ์ สหกรณ์	๖๖๘-๖๗๖ สหกรณ์ สหกรณ์

นางสาวสุนันดา งามา  
โรงเรียนชุมชนบ้านหัวหนอง (วัดนวมโกวิท)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ๖๖๘ ๓

## “การศึกษารายวัน”

การวางแผนกิจกรรมรายสัปดาห์โดยการจัดประสบการณ์ สั้นๆ ผนวกกับที่ 3 ควบคู่กันด้วย

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและร้องเพลง	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง สุนทรภู่	- การนับและแสดงจำนวน 1-20 โดยกรเรียงรูปร่างวงเวียน เช่น สุนทรภู่ จากกรณีขนมหรือสิ่งของ อื่นๆ	- การตัดต่อเสวทละอองโตม ตามจินตนาการ - มีดินเหนียว (นำมาปั้น สุนทรภู่)	เล่นตามมุมพร้อมบัตร - มุมร้านค้า	กลางแจ้ง รถมอ	เกมจับคู่ภาพสินค้าที่มี ความสัมพันธ์กัน
๒	การเคลื่อนไหวตามวงล้อ ผู้ถาม ตมสติปัญญา คนชื่อ	- การชี้ชื่อวัตถุตามกรแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่มไม่เกิน 20 นาที	- การสร้างตัวเลขด้วยดินเหนียว - การปั้นดินเหนียว รูปทรง สินค้าที่สุนทรภู่	เล่นตามมุมพร้อมบัตร - มุมธนาคาร	เกมผัดคำ - ผัดคำ คำ สรรพากรของ	เกมเรียงลำดับขนาดของ สินค้าจากเล็กไปใหญ่
๓	การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามตลกชื่อ	- การแยกแยะหนังสือชื่อ ขนาดเล็ก - ใหญ่	- การประดิษฐ์ผลงานจาก วงกลมต่างๆ - การวาดภาพอิสระ	เล่นตามมุมพร้อมบัตร - มุมกีฬา	เกมทบทวนสิ่ง	เกมจับคู่กลุ่มสินค้าที่มี รูปร่างเหมือนกัน
๔	การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามมารยาท	- การเปรียบเทียบเครื่องใช้ ต่างๆ	- การนับสิ่งและตัวเลข - การนำสิ่งของสุนทรภู่ มาจัด	เล่นตามมุมพร้อมบัตร - มุมตลาด	การเล่นเครื่องเล่น สังคม	เกมจับคู่ เลขเงินดู ฉากรูปกับเลขไทย 1-20
๕	การเคลื่อนไหวร่างกาย สรีระวิทยา	- การเรียงลำดับขนาดของเงิน - การเปรียบเทียบค่าของเงิน 1-20	- การนับหน่วยไอศกรีม - การวาดภาพตลกชื่อ ตามจินตนาการ	เล่นตามมุมพร้อมบัตร - มุมธนาคาร	เกมทดลองทำ ของเงิน	เกมเรียงลำดับขนาด ของเงิน



นางสาวสุวิมลดา มงคลมนตรี

โรงเรียนนันทนันทน์วิทยาคาร

จ. กำแพงเพชร.

ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของบริบท

นโยบายการจัดการศึกษา ของชาติ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	มาตรฐานการศึกษา .....	STEM Model 20 ปี นโยบายการจัดการศึกษา ของต้นสังกัด จ. / กำแพงเพชร.	เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียน	จุด OPIET / ผลงานที่โดดเด่น	จุดเน้นในการพัฒนาปัจจุบัน
พร้อมดูแลเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ - การวัดผลสัมฤทธิ์ การศึกษาระดับสูง	เป็นคุณมีคุณแห่งใจ เรียนรู้ และมุ่งภาวะ การเสริมสร้างคุณธรรม และจิตสำนึก และรับผิดชอบต่อสังคม	ส่งเสริมสนับสนุนการวัด การประเมินที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ.	เอกลักษณ์ โรงเรียน เพิ่มรพภกษ สู่ความพอเพียง.	- ความสำเร็จ RT และ NT ๑๓ ที่ มีหน่วยวิทยบริการ.	จัดกิจกรรมการอบรม พัฒนาศักยภาพครู และการจัดการเรียนรู้
พร้อมยกระดับ คุณภาพ	ส่งเสริมให้เกิดจาก ต้นตอ 7 มีคุณธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีคุณไทย	ส่งเสริมการมีคุณ แก่เพื่อนพ้อง โรงเรียน	อัตลักษณ์ คุณธรรมคุณธรรม น้อมนำ มีคุณ ๗ มีคุณ โรงเรียนนันทนันทน์วิทยาคาร.		ส่งเสริมและพัฒนาระบบ โรงเรียนเชิงพื้นที่ การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม
สร้างโอกาสและ สภาพการศึกษา	มีกิจกรรม หรือส่งเสริมพัฒนา ของชุมชนเพื่อ สนับสนุนให้ มีคุณภาพ	ส่งเสริมการ พัฒนาโรงเรียน คุณธรรม			- ส่งเสริมและพัฒนาระบบ โรงเรียน โรงเรียนคุณธรรม คุณธรรม 7.
การวัดผล สร้างเสริมคุณภาพ ที่เป็นเลิศ	ดี	เพิ่มศักยภาพและทักษะ ด้าน			- การส่งเสริมพัฒนา ทักษะด้าน คุณภาพ

- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียนปัจจุบัน

**หัวข้อวิชา สหกรณ์: นวัตกรรมรองรับการจัดการศึกษาไทย ๓ ชั่วโมง**

<b>วัตถุประสงค์</b>	เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจความสอดคล้องของการสหกรณ์กับการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน
<b>เนื้อหาวิชา</b>	- นวัตกรรมจัดการศึกษาไทย - ความสอดคล้องของการสหกรณ์กับการศึกษาไทย
<b>วิธีการ</b>	บรรยาย แบ่งกลุ่มอภิปราย
<b>วิทยากร</b>	ดร.วีระชาติ ภาชีชา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานการศึกษากรุงเทพฯ

**สาระสำคัญ**

นวัตกรรม หมายถึง การทำสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีใหม่ๆ การสร้างสรรค์ การพัฒนาต่อยอดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด การเปลี่ยนแปลงทางความคิด การจัดการ กระบวนการ ระบบโครงสร้างองค์กร รูปแบบธุรกิจ เพื่อที่จะสร้างมูลค่าใหม่ๆ สำหรับลูกค้า และผลตอบแทนทางการเงินให้กับธุรกิจ โดยเป็นที่ยอมรับต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม จรรยาบรรณ ขนบธรรมเนียม ประเพณีต่างๆ

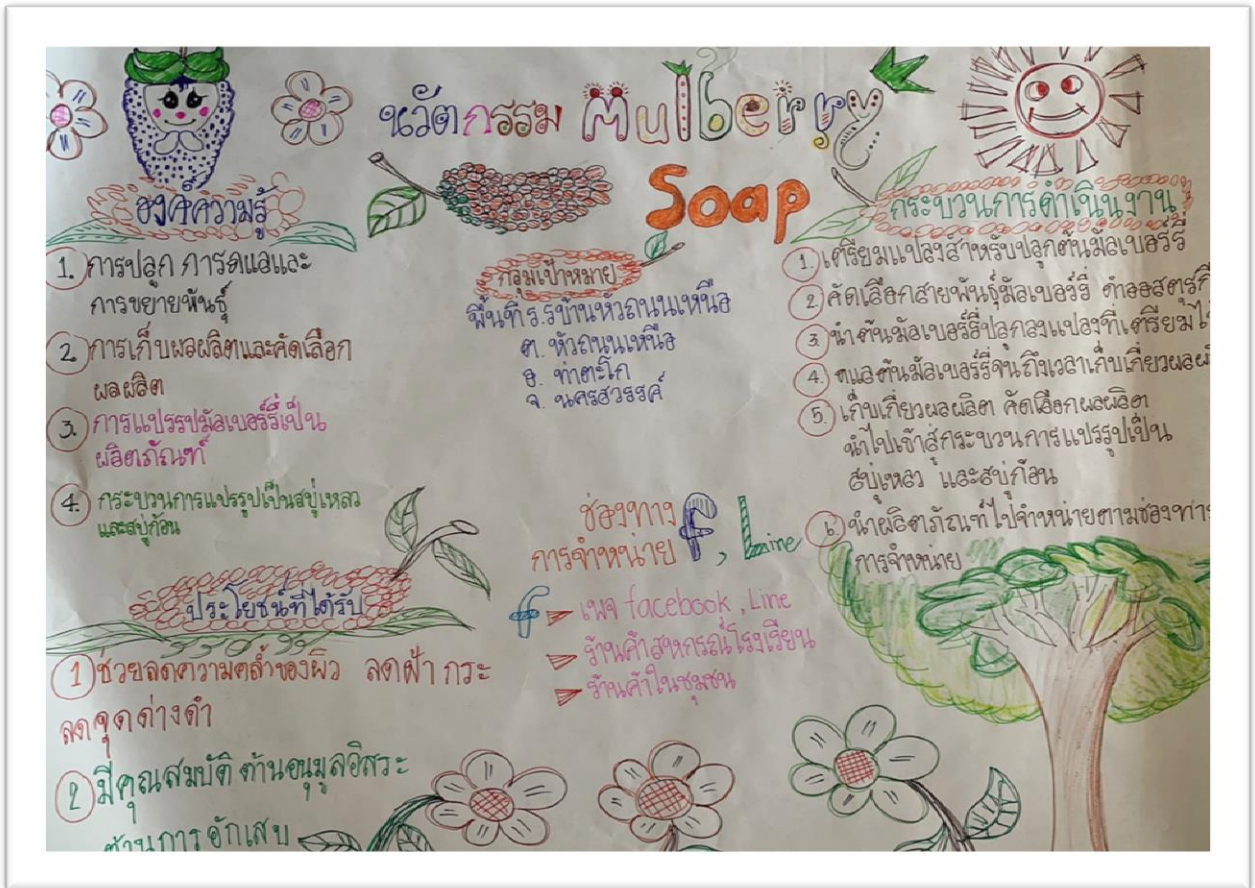
- ศิลป์ (Artistic)
- ธุรกิจ (Business)
- สังคม (Social)

วิทยากรได้ให้แบ่งกลุ่มผู้เข้าอบรมออกเป็น ๘ กลุ่ม ให้ช่วยกันออกแบบ คิดหานวัตกรรมที่จะนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยเน้นนักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ หลังจากนั้นให้ผู้อบรมนำเสนอผลงานการทำนวัตกรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

- ชื่อนวัตกรรม
- องค์ความรู้
- เป้าหมาย
- กระบวนการดำเนินงาน
- ประโยชน์ที่ได้รับ
- ช่องทางการจัดจำหน่าย

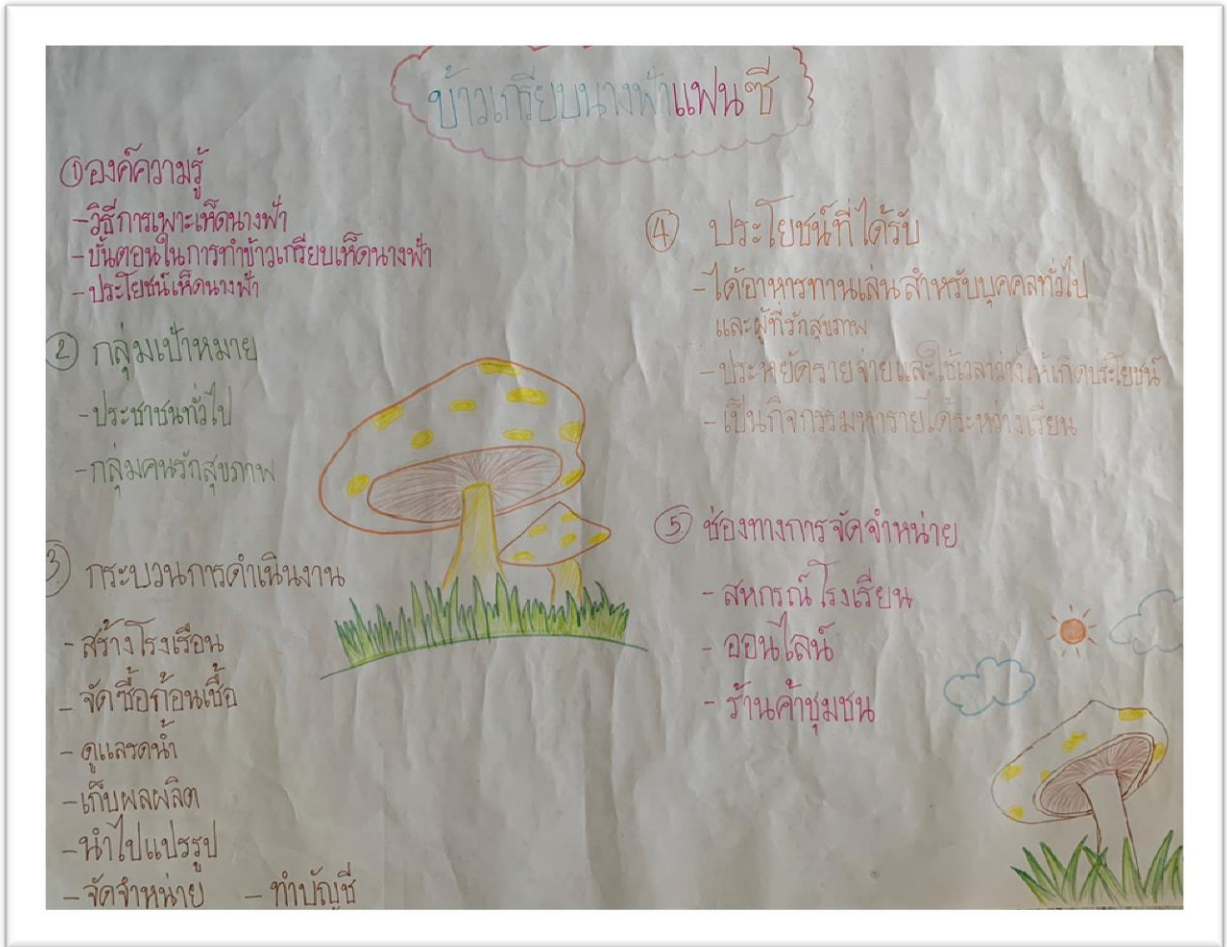


กลุ่มที่ ๑  
นวัตกรรม Mulberry Soap



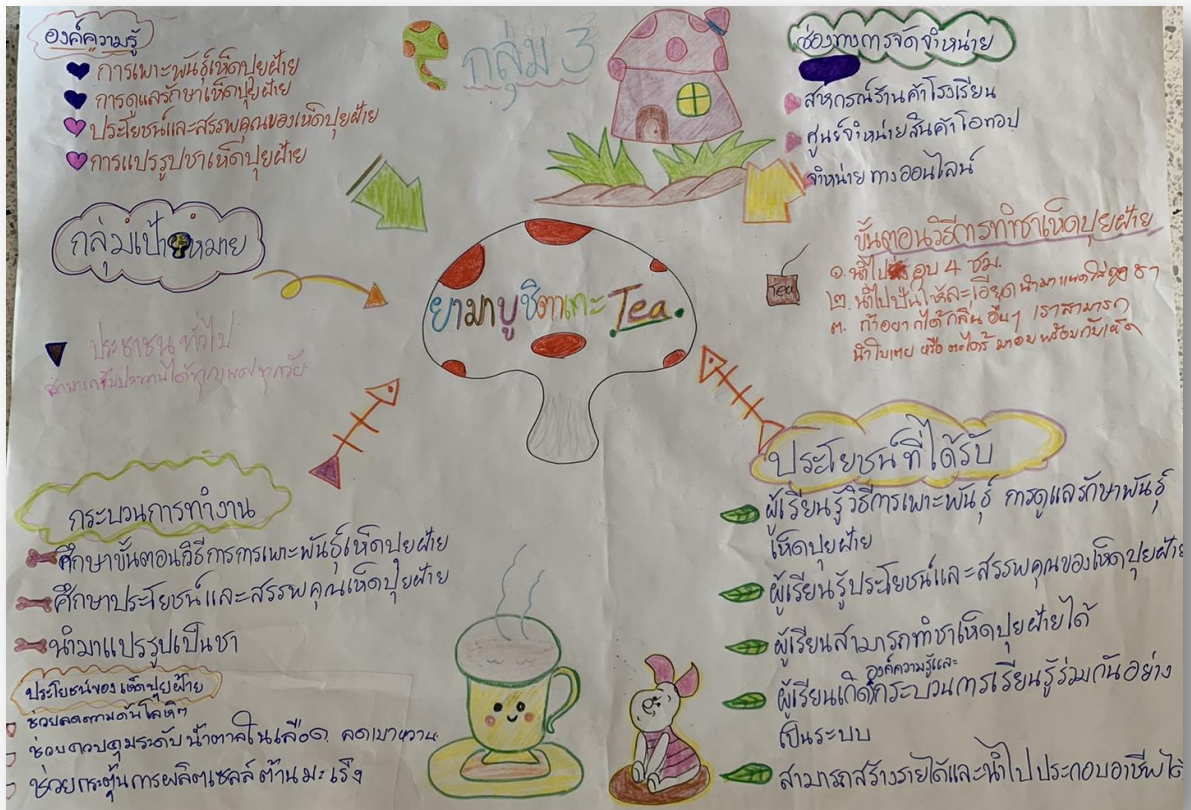
จากการนำเสนอ เป็นนวัตกรรมเกี่ยวกับสบู่ โดยการนำหม้อเบอร์รี่มาทำเป็นสบู่ เริ่มตั้งแต่การเตรียมแปลง เสริมอาหารให้ดิน ไปจนถึงขั้นตอนการเก็บเกี่ยวแล้วนำผลหม้อเบอร์รี่ที่ได้มาแปรรูปเป็นสบู่ โดยมีช่องทางการจำหน่ายผ่านทาง Facebook, Line, ร้านค้าสหกรณ์ในโรงเรียน, ร้านค้าชุมชน

กลุ่มที่ ๒  
นวัตกรรม ข้าวเกรียบแฟนซี



จากการนำเสนอ เป็นนวัตกรรมโดยการเห็ดนางฟ้ามาแปรรูปเป็นข้าวเกรียบ เริ่มตั้งแต่การเพาะเห็ดนางฟ้า การสร้างโรงเรือน การจัดหาก้อนเชื้อ การดูแลผลผลิต เก็บเกี่ยวผลผลิต นำไปแปรรูปเป็นข้าวเกรียบแฟนซี และจำหน่ายที่สหกรณ์โรงเรียน, ผ่านช่องทางออนไลน์ และร้านค้าชุมชน

### กลุ่มที่ ๓ นวัตกรรม ยามาบูชิตาเกะ Tea



จากการนำเสนอ นวัตกรรมนี้มีแนวคิดมาจากเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถมีส่วนร่วมในการผลิตและนำมาแปรรูปเพื่อสร้างรายได้ จึงคิดเพาะเห็ดขึ้นมาและนำไปแปรรูปเป็นชาเห็ด ซึ่งมีประโยชน์มากมาย เช่น ลดความดันโลหิต, ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือด เป็นต้น โดยมีช่องทางการจำหน่าย ที่ร้านสหกรณ์โรงเรียน, ร้านค้าโอท็อป



### กลุ่มที่ ๔ นวัตกรรม In Ka School Shop

๒ กระบวนการผลิต

- ๑. ไป ⇒ เก็บใบตอง มาตัดให้เป็นชิ้นๆ แล้วนำไปอบแห้ง โดยใช้เครื่องอบแห้ง ในอุณหภูมิ ที่เหมาะสม
- ๒. เมล็ด ⇒ ๑) เก็บเมล็ดที่แก่จัดโดยกะทะ ไปล้างออก แล้วนำเมล็ด โดงไว้ เครื่องวัด เช่น
- ๒) เก็บ เมล็ดที่แก่จัด นำมาคั่ว แล้วยี

ปมจุกันท์

IN ka school shop

๓ กลุ่มเป้าหมาย

- นักท่องเที่ยว

๔ สิ่งที่ได้รับ

- ๑) นวัตกรรม กระบวนการทำงาน
- ๒) ฝึกทักษะอาชีพให้ น.
- ๓) นวัตกรรม ได้ ๕-๖ แห่ง

๕ อุปสรรค

กระบวนการผลิตมีความ ไม่ปลอดภัยต้องมีครูคอยดูแล และมีเครื่องมือป้องกัน

๑ ผลิตวัตถุดิบที่แปรรูป จากดาวอินคา

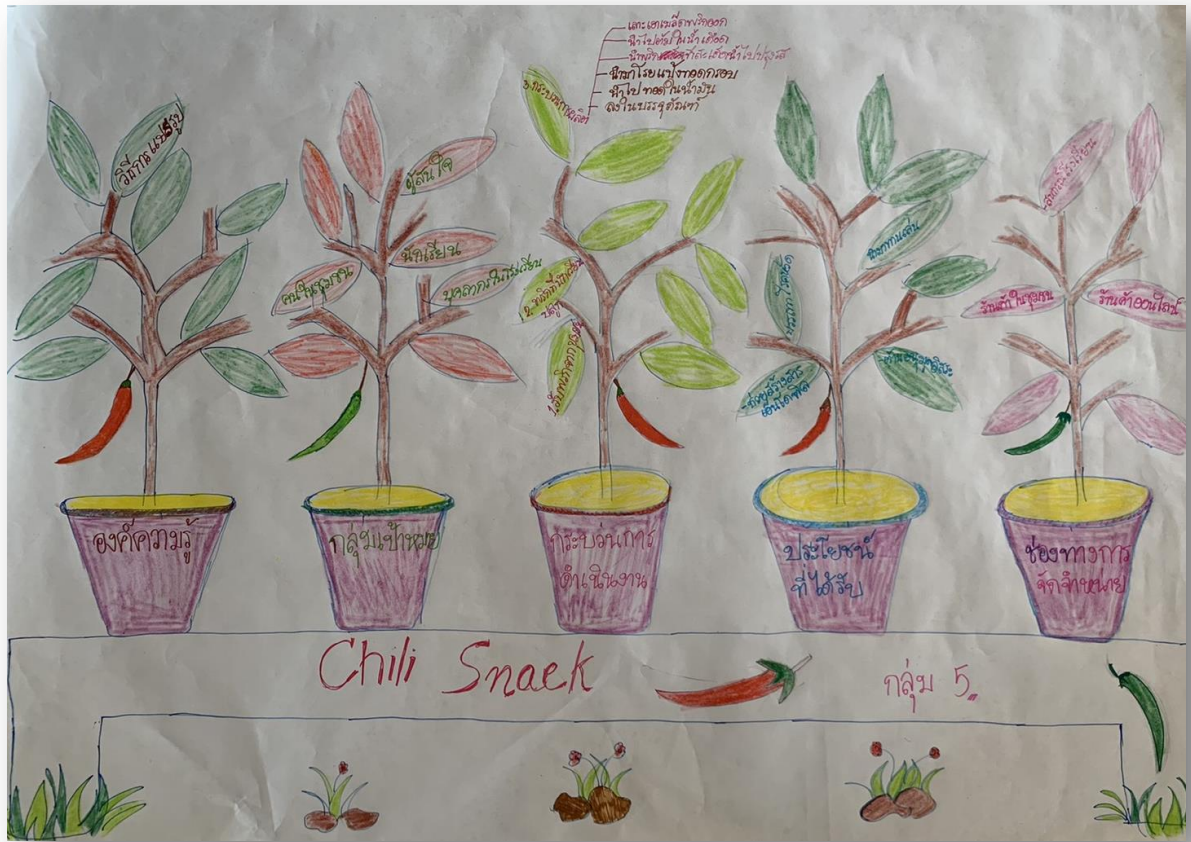
- ซึ่ไปดาวอินคา
- อินคาสกัดเย็น
- เมล็ดดาวอินคาคั่ว
- ฝัสดาวอินคา

๒) ช่องทางจัดจำหน่าย

ร้านค้าในโรงเรียน  
ร้านจำหน่ายของฝาก  
เว็บไซต์โรงเรียน

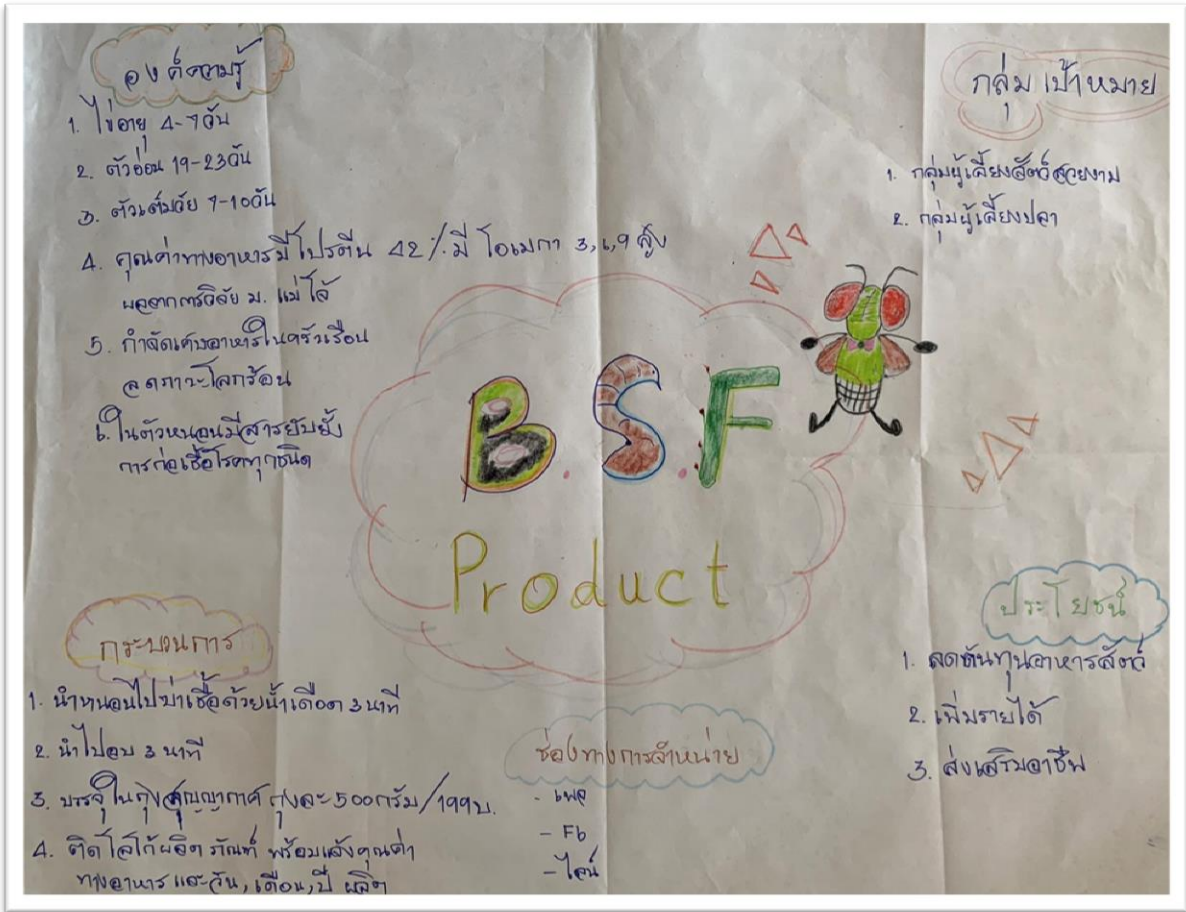
จากการนำเสนอ นวัตกรรมนี้มีแนวคิดมาจากการที่ในท้องถิ่นมีต้นดาวอินคาอยู่แล้ว จึงคิดที่จะนำมาเพิ่มมูลค่า

### กลุ่มที่ ๕ นวัตกรรม Chili Snack



จากการนำเสนอ นวัตกรรมนี้ นำพริกไปแปรรูปเป็นของทานเล่น เนื่องจากพริกมีประโยชน์ทางโภชนาการมากมาย เพื่อให้สามารถรับประทานได้สะดวก เพิ่มมูลค่าผลผลิต โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการเพาะปลูกพริก การดูแล การเก็บเกี่ยว ไปจนถึงแปรรูปเป็นของทานเล่น จำหน่ายที่ สหกรณ์ร้านค้า ร้านค้าชุมชน และทางออนไลน์

กลุ่มที่ ๖  
นวัตกรรม B.S.F Product



จากการนำเสนอ นวัตกรรมนี้มีแนวคิดมาจาก ในชุมชนมีแมลงวันเยาะจึงได้แนวคิดที่จะนำ หนอนแมลงวันมาเป็นแหล่งในการหารายได้ คือการเลี้ยงหนอนแมลงจำหน่ายเป็นอาหารสัตว์ ช่องทางการจำหน่ายผ่าน Facebook, Line เป็นต้น จุดเด่นของนวัตกรรมคือ คุณค่าทางโภชนาการ (ผลการวิจัยของ มหาวิทยาลัยแม่โจ้)




# กลุ่มที่ ๗ นวัตกรรมข้าวเกรียบอะโวคาโด

## “ข้าวเกรียบอะโวคาโด”

**องค์ความรู้ที่ได้จะได้รับ**

- 1) การขยายพันธุ์ โดยกรวดและเมล็ดและเมล็ด
- 2) การดูแลรักษาต้นอะโวคาโด
- 3) การแปรรูปผลไม้
- 4) การออกแบบบรรจุภัณฑ์
- 5) การแปรรูป “ข้าวเกรียบอะโวคาโด”
- 6) การทำบัญชี และคำนวณต้นทุน - กำไร
- 7) การประชาสัมพันธ์
- 8) การวางแผนการขาย



กระบวนการตัดสินใจ

**ประโยชน์ที่ได้จะได้รับ**

- \* รู้จักวิธีการแปรรูปอะโวคาโด
- \* เพิ่มมูลค่าของผลผลิตทางการเกษตร
- \* เป็นการสร้างรายได้เสริม
- \* เป็นสังคมเสริม
- \* การทำงานเป็นทีม

๖) ปลูกและเลือกอะโวคาโด และต้นพันธุ์อื่น (เพื่อให้ได้ผลผลิต)

๗) ใส่ปุ๋ยให้ไทย มีคือคลุกเคล้า ดินข้างต้น

๘) ใส่ปุ๋ยป้องกัน ค่อย ๆ เติบโตหรือจน หนองจนไม่ติดมือ


๙) แผลแห้ง แล้วห่อด้วยพลาสติกแล้วไปใส่ในถังแก๊สแล้วฉีดด้วยไฟกลาง น้ำเดือด ๓๐ นาที จากนั้นหั่นให้เป็น ๑ ชิ้น

๑๐) วิธีหั่นเป็นชิ้น ๆ แล้วนำไปตากแดดให้แห้ง

๑๑) รอดข้าวเหนียวที่ระเหย ๆ ใช้ไฟกลาง ทอดจนสุกพักให้สะเด็ดน้ำมัน

**กลุ่มเป้าหมาย**


- นักปราชญ์
- ครู และบุคลากรอื่น ๆ
- ชุมชน
- ใกล้ๆ ที่อยู่



**ชื่อทางการจัดจำหน่าย**

- สหกรณ์ โรงเรียน
- O-TOP ชุมชน
- ขายออนไลน์

ปิดรับออเดอร์จ้า!



จากการนำเสนอ นวัตกรรมนี้มีแนวคิดมาจาก การนำผลอะโวคาโดมาแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าเป็นข้าวเกรียบ โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการเพาะปลูกต้นอะโวคาโด การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิต การแปรรูป การบันทึกบัญชี จนมาถึงการทำการตลาด จำหน่ายที่สหกรณ์โรงเรียน, O-TOP ชุมชน, ขายออนไลน์ เป็นต้น

### กลุ่มที่ ๘ นวัตกรรม HED HOTPOT



จากการนำเสนอ นวัตกรรมนี้มีที่มาจากโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาน หาของกินลำบาก จึงคิดหาผลผลิตที่สามารถเพาะปลูกได้ง่าย ใช้วัตถุดิบที่มีในชุมชน และนักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการทำ ได้ จึงคิดทำเห็ด Hotpot ขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนนำไปรับประทานเอง และสร้างรายได้ให้นักเรียน โดยมีช่องทางการจำหน่ายในตลาดชุมชน, ขายOnline



### หัวข้อวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ๖ ชั่วโมง

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ผู้เข้าอบรมเรียนรู้ความสอดคล้องของการสหกรณ์และการศึกษาไทย รวมทั้งการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา

- เนื้อหาวิชา**
- ความเป็นมา
  - หลักสูตรการจัดการเรียนรู้
  - หลักการจัดการเรียนรู้
  - ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้
  - วิธีจัดการเรียนรู้
  - แนวทางการประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์

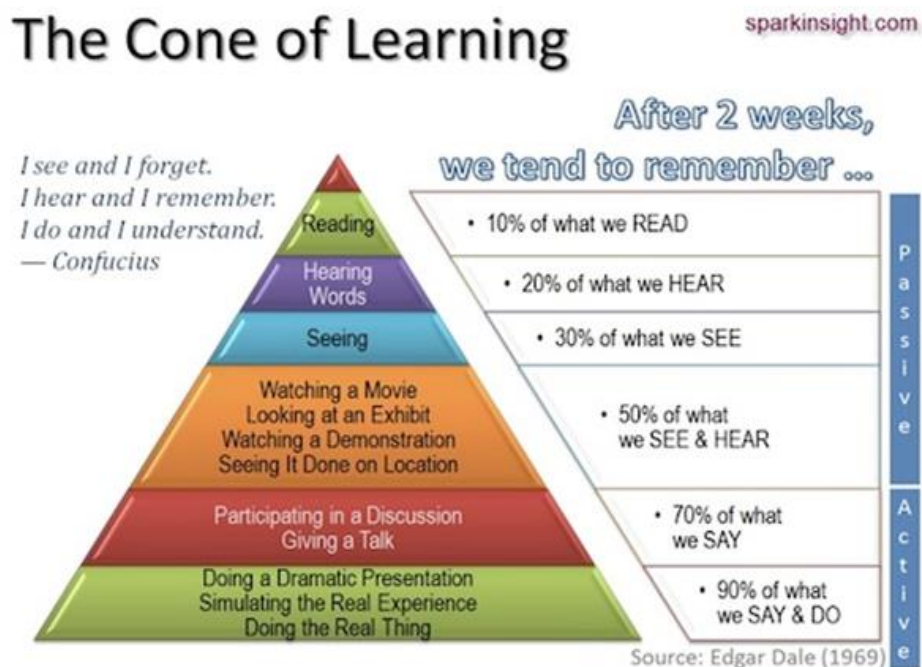
**วิธีการ** บรรยาย/ฝึกปฏิบัติ/นำเสนอ

**วิทยากร** ดร.วีระชาติ ภาชีชา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานการศึกษากรุงเทพฯ

#### สาระสำคัญ

#### กระบวนการจัดการเรียนรู้ (active learning)

การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน เป็นฝ่ายรับความรู้ (Passive Learning) เพราะกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บความจำ ในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่าและระยะยาวกว่า ซึ่งอธิบายได้ ดังรูป



การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีการลงมือปฏิบัติของผู้เข้าอบรม วิทยากรจึงมีการแบ่งกลุ่มเพื่อระดมสมอง และความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมเกี่ยวกับการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งตามกลุ่มสาระวิชาให้สอดคล้องกับกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

# -ตัวอย่าง-

## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

กิจกรรมการอ่าน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย การเรียนรู้แบบมีขีดมองเห็น  
 (Brain Based Learning)

### 1) เริ่มต้น (Warm-up)

- นร. เข้าแถว เลื่อนแถวหน้ามาทักทาย ที่ครูแบ่งรูปภาพ และตั้งคำถามให้ดูภาพ คนละ 1 ใบ
- นร. อธิบายภาพ ชื่อ อธิบาย หรืออธิบายแล้ว เคารพเพื่อนด้วย

### 2) นำเสนอความรู้ (Present)

- ครูให้ นร. ดูแล้ว หรืออ่าน ชื่อสินค้า ที่เห็น ของตนเอง
- ครูเพิ่มเติม ท่อสินค้าลด ให้นัก นร. ที่อ่านไม่ออก

### 3) สั้นลงข้อเรียนรู้ - มีภาพ - มีแผน (Learn-Prasent)

- นร. จับกลุ่ม 3 คน มีอ่านสินค้าที่กลุ่มตนเองได้ และครูให้ นร. เปลี่ยน กลุ่มไปเรื่อยๆ หรืออ่าน ชื่อสินค้า ในกลุ่มตนเองไปเรื่อยๆ
- นร. มีคำ ลายมือ ตัวบรรจง เสนอบัตร ชื่อสินค้า ในกลุ่มของตนเอง ลงสมุด

### -ตัวอย่าง-

## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์

### กลุ่มวิทยาศาสตร์

จุดเน้นปฐกการศอกกิจกรรมการเรียนรู้

★ การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ (Discovery Learning)

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำ (สงสัย)

๑. คุณครูพานักเรียนไป สทกรณทันคำของโรงรชชนแลวให้นักเรียนสังเกตและช่วยกันตอบว่าสินค้าในสทกรณมีอะไรบ้าง (นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น สบู่ ยาสระผม น้ำดื่ม ขางลบ สมุด น้าขาลบดำผิด ชม)

๒. ขั้นสอน

๑. คุณครูให้นักเรียนได้สัมผัสสินค้าแต่ละชนิดทำเป็นอย่างไรบ้าง แล้วร่วมกันบอก (สัมผัส)

๒. คุณครูให้นักเรียนบอกสินค้าแต่ละชนิดทนมสมว่าตัวที่ได้สัมผัส (สำรวจ)

๓. นักเรียนแยกประเภทสินค้า ได้ ๒ กลุ่ม คือ ของแข็งและของเหลว (สัมผัส)

<u>ของแข็ง</u>	<u>ของเหลว</u>
สบู่	ยาสระผม
ขางลบ	น้ำดื่ม
สมุด	น้าขาลบดำผิด (ด้านใน)
	ชม

# -ตัวอย่าง-

## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

1. จัดสถานการณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้
  1. ครูจัดสถานการณ์ โดยกาจำลองสินค้าในห้องเรียน โดยใช้สินค้าในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ฯ พร้อมติดราคาสินค้า โดยมีเลขฉาบติด และตัวเลขไทย
  2. ให้นักเรียนนับสินค้า ตามจำนวนที่ดูจากบัตรพร้อมขอรหัสสินค้าที่พิมพ์
2. เชื่อมโยงความรู้ โดยการสรุปความดีความชอบจากสถานการณ์
  3. แบ่งกลุ่มนักเรียนประมาณ 4-๕ คน แล้วให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยให้นักเรียนเลือกสินค้าที่ต้องการซื้อ กลุ่มละ ๕ ชนิด แล้วนำมาเขียนราคา เป็นเลขไทย และตัวเลขคณิตศาสตร์ พร้อมเขียนลำดับราคาของสินค้า จากนั้นไปมาก
3. ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ผักกาดคะน้า กุ้งแชบ๊วย
  4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดวิธี หาค่าของตนเอง โดยเตรียมสินค้าพร้อมติดราคา ทั้งจำนวน เป็นตัวเลขคณิตศาสตร์ และตัวเลขไทย
4. ให้นักเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้
  ๕. ให้นักเรียนไปเล่นกรง์งานตัวใจเรื่อง เพื่อสำรวจราคาสินค้าที่มีใน <sup>สถานการณ์</sup> ~~สถานการณ์~~ ในห้องเรียน เขียนชื่อสินค้า และราคาในใบกิจกรรม
5. สังเกตความผิด และปรกยสิ่งที่ได้รับจากสถานการณ์
  ๖. ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ทั้งหมดที่ได้อ่าน
6. ผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้
  7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบกิจกรรมที่ได้ไปเขียนรูมา
7. ให้นักเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่
  8. ให้นักเรียนสำรวจสินค้าในชุมชนของตนเอง โดยที่ดูจากสินค้าที่นักเรียนไป สวมรวมราคา และบันทึกลงในใบกิจกรรม.

**หัวข้อวิชา** กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

๓ ชั่วโมง

**วัตถุประสงค์** เพื่อเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์นักเรียนจากโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์  
รางวัลพระราชทาน หรือโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์  
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

- เนื้อหาวิชา**
- รูปแบบ/วิธีการ การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์
  - การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน
  - สื่อการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์

**วิธีการ** วิธีการ คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน ครูผู้สอนวิชาสหกรณ์ เล่าประสบการณ์  
การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

**วิทยากร** นางสาวลัดดาวัลย์ โคนุช ครูโรงเรียนบ้านเขามะเกลือ สพป.นครสวรรค์เขต ๓

**สาระสำคัญ**

เป็นการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนทั้ง ๔ กิจกรรม ได้แก่  
กิจกรรมการผลิต กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมร้านค้า และกิจกรรมสวัสดิการ รวมถึงการบูรณาการกิจกรรม  
สหกรณ์ ให้เข้ากับกิจกรรมอื่นและสาระวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้อบรมซักถามถึงวิธีการ  
ดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน พร้อมทั้งนำนิทรรศการกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนมาจัดแสดงให้ผู้อบรมได้  
ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนบ้านเขามะเกลือ ๔ กิจกรรม

- ๑.กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ เช่น จัดหาสินค้าอุปโภค บริโภค ที่จำเป็นมาจำหน่าย
- ๒.กิจกรรมออมทรัพย์ ภูมิต้านทานในการดำเนินชีวิต เช่น ออมทรัพย์ , ห้องเรียน,  
ธนาคารโรงเรียน
- ๓.กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและอาชีพ เช่น ปลูกผัก เลี้ยงไก่ เพาะเห็ด
- ๔.กิจกรรมการศึกษาและสวัสดิการ เช่น จัดสอนพิเศษ, จัดหนังสืออ่านเล่น จัดมุมของเล่น  
บริการตัดผม จัดทัศนศึกษา จัดฝึกอบรมงานประดิษฐ์ และอื่น ๆ ตามสมาชิกต้องการ





สรุปผลการดำเนินการโครงการฝึกอบรม  
หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา”

๑.วัน เวลา สถานที่

วันที่จัดอบรม	สถานที่	จำนวนผู้เข้าอบรม(คน)				ร้อยละ ของ เป้าหมาย (%)	จำนวนวิทยากรและ เจ้าหน้าที่(คน)			งบประมาณ(บาท)			ความรู้ เพิ่มขึ้น (%)
		แผน	ผล	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	รวม	แผน	ผล	ร้อยละ	
วันที่ ๒๗ - ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔	โรงแรมแกรนด์ฮิลล์ รีสอร์ท แอนด์สปา จังหวัด นครสวรรค์	๔๕	๔๖	๑๐	๓๖	๑๐๒.๒๒	๔	๓	๗	๑๔๓,๑๐๐	๑๔๓,๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานิเทศก์ ครูผู้สอนวิชาการสหกรณ์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ จำนวน ๔๕ คน (ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพ จำนวน ๔๖ คน)

๒.๒ ผู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีความรู้เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (ครูผู้สอนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐)

๒.๓ ผู้เข้าอบรมสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียนอย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ แผน (ผู้เข้าอบรมสามารถเขียนแผน จำนวน ๓๐ โรงเรียน ๓๐ แผน)

สรุป

ผลตามแบบประเมินความพึงพอใจ

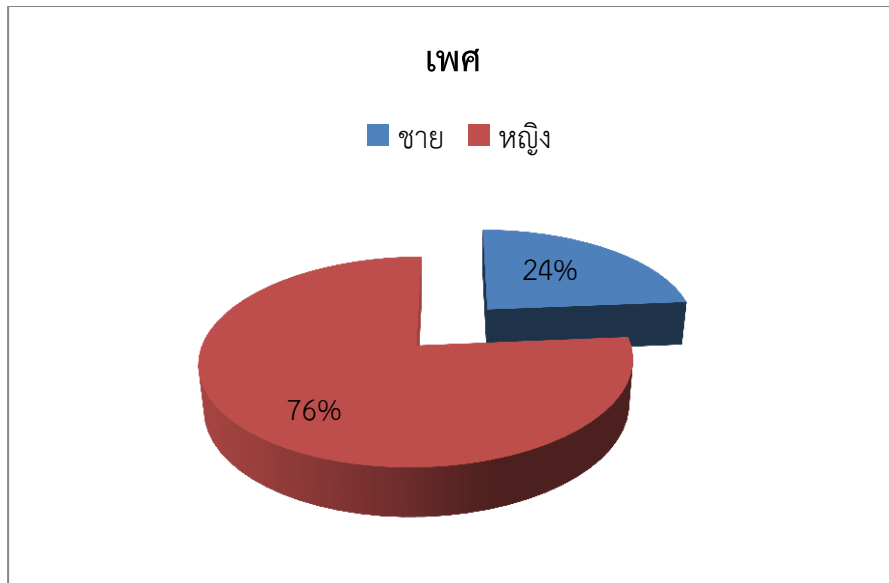
### สรุปแบบประเมินผลโครงการ

เก็บข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งข้อมูลนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูล และข้อเสนอแนะ สำหรับนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน มีผู้เข้ารับการอบรมในโครงการจำนวน ๔๖ คน โดยตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๘ ของผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด

#### ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ ชาย จำนวน ๙ คน

หญิง จำนวน ๒๙ คน



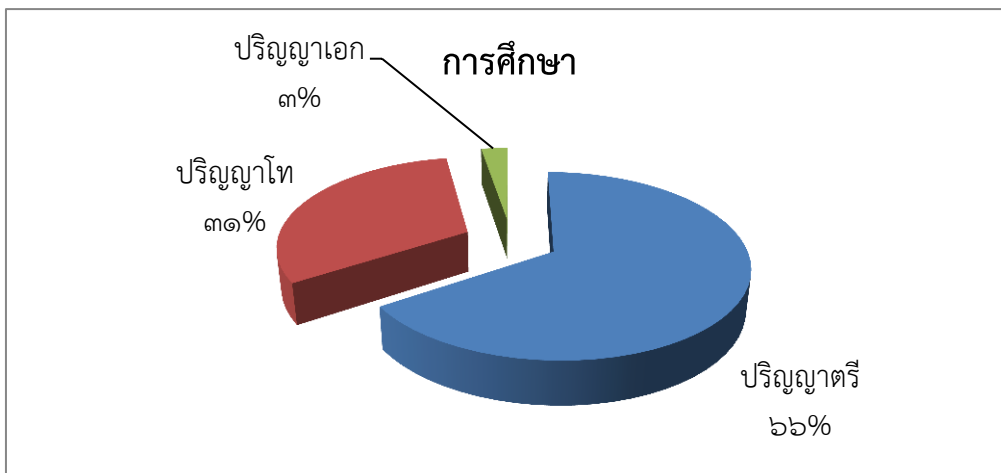
จากข้อมูลพบว่า ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๑

#### ๒. การศึกษา

ปริญญาตรี จำนวน ๒๕ คน

ปริญญาโท จำนวน ๑๒ คน

ปริญญาเอก จำนวน ๑ คน



จากข้อมูลพบว่า ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๙



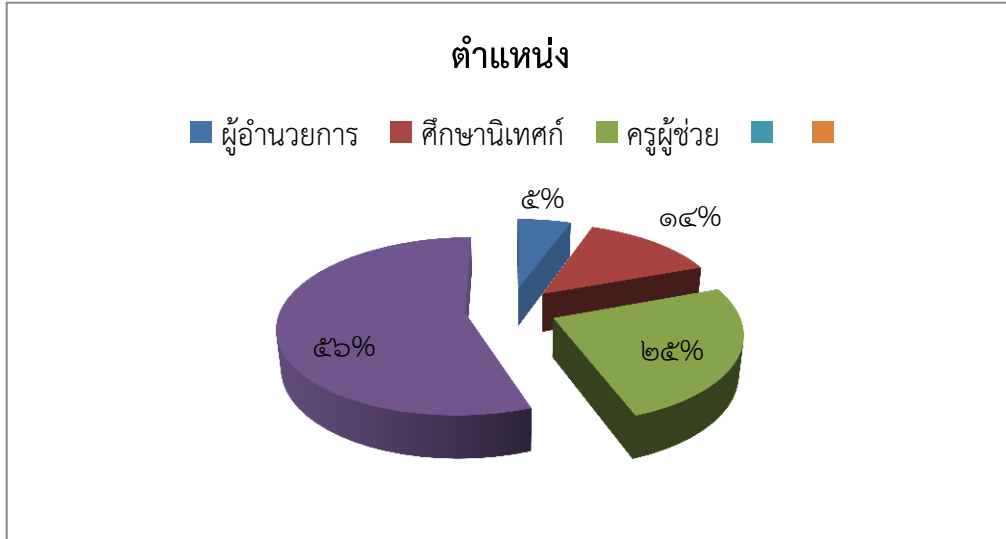
### ๓. ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๒ คน

ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๕ คน

ครูผู้ช่วย จำนวน ๙ คน

ครู จำนวน ๒๐ คน



จากข้อมูลพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ อยู่ในตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ ๕๖

### ส่วนที่ ๒ : ความพึงพอใจต่อโครงการจัดประชุม

เก็บข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจ โครงการฝึกอบรมหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา” ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมแกรนด์ฮิลล์ รีสอร์ท แอนด์ สปา จังหวัดนครสวรรค์ แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูล และข้อเสนอแนะ สำหรับนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน เป็นการแปลผลตามการแบ่งช่วงคะแนนเฉลี่ยซึ่งใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่คำนวณได้ตามขั้นตอนที่ระบุไว้โดย (กัลยา วานิชย์บัญชา, ๒๕๕๖)

ค่าคะแนนเฉลี่ย ความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย

๔.๒๑ – ๕.๐๐ มีความคิดเห็น ในระดับมากที่สุด

๓.๔๑ – ๔.๒๐ มีความคิดเห็น ในระดับมาก

๒.๖๑ – ๓.๔๐ มีความคิดเห็น ในระดับปานกลาง

๑.๘๑ – ๒.๖๐ มีความคิดเห็น ในระดับน้อย

๑.๐๐ – ๑.๘๐ มีความคิดเห็น ในระดับน้อยมาก

สรุปจากแบบประเมินความพึงพอใจทั้งหมด ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์

๒. ด้านวิทยากร

๓. ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานโดยพิจารณาตามหัวข้อวิชา

๔. การดำเนินการโครงการ

## ๑. ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ /การนำความรู้ไปใช้					$\bar{X}$ (ค่าเฉลี่ย)
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปาน กลาง ๓	น้อย ๒	น้อย ที่สุด ๑	
๑. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาไทย	๓๑	๖	๑			๔.๗๘
๒. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างการเรียนรู้ตามคู่มือจัดการเรียนรู้การสหกรณ์	๒๕	๑๒	๑			๔.๖๓
๓. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	๒๕	๑๒	๑			๔.๖๓
<b>รวม</b>						<b>๔.๖๘</b>

จากตารางสรุปพบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจด้านการบรรลุประสงค์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๘

## ๒. ด้านวิทยากร

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ /การนำความรู้ไปใช้					$\bar{X}$ (ค่าเฉลี่ย)
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปาน กลาง ๓	น้อย ๒	น้อย ที่สุด ๑	
๑. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	๒๗	๑๑				๔.๗๑
๒. การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	๓๔	๔				๔.๘๙
๓. การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม	๓๔	๔				๔.๘๙
<b>รวม</b>						<b>๔.๘๓</b>

จากตารางสรุปพบว่า ผู้เข้าอบรมจำนวน ๓๘ คน มีความพึงพอใจด้านวิทยากร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๘๓

## ๓. ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานโดยพิจารณาตามหัวข้อวิชา

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ /การนำความรู้ไปใช้					$\bar{X}$ (ค่าเฉลี่ย)
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปาน กลาง ๓	น้อย ๒	น้อย ที่สุด ๑	
๑. การจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน: สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนา คุณภาพชีวิต	๒๔	๑๔				๔.๖๓
๒. สหกรณ์: นวัตกรรมรองรับการจัดการศึกษาไทย	๒๔	๑๔				๔.๖๓
๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์	๒๙	๙				๔.๗๖
๔. กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	๒๘	๑๐				๔.๗๔
<b>รวม</b>						<b>๔.๖๙</b>

จากตารางสรุปพบว่า ผู้เข้าอบรมจำนวน ๓๘ คน มีความพึงพอใจด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานโดยพิจารณาตามหัวข้อวิชา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๖๙

## ๔. ด้านการดำเนินการโครงการ

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ /การนำความรู้ไปใช้					$\bar{X}$ (ค่าเฉลี่ย)
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปาน กลาง ๓	น้อย ๒	น้อย ที่สุด ๑	
<b>ด้านการดำเนินการโครงการ</b>						
๑. หลักสูตรฝึกอบรม มีความเหมาะสม	๓๐	๘				๔.๗๙
๒. เอกสารประกอบการอบรม มีความเหมาะสม	๒๗	๑๑				๔.๗๑
๓. ระยะเวลาการอบรม มีความเหมาะสม	๓๐	๘				๔.๗๙
๔. สถานที่จัดอบรม มีความเหมาะสม	๓๓	๕				๔.๘๗
๕. การบริการอาหาร / เครื่องดื่ม มีความเหมาะสม	๓๐	๘				๔.๗๙
๖. ความพึงพอใจโดยภาพรวม ต่อการเข้าร่วมโครงการ	๓๔	๔				๔.๙๐
<b>รวม</b>						<b>๔.๘๑</b>

จากตารางสรุปพบว่า ผู้เข้าอบรมจำนวน ๓๘ คน มีความพึงพอใจด้านการดำเนินการโครงการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๘๑

## ส่วนที่ ๓ : ข้อเสนอแนะอื่นๆ ของผู้อบรม

๑. ควรให้ ผอ. ทุก รร. มาเข้าร่วมอบรมด้วยเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมไปในทางเดียวกัน
๒. อยากให้มีการจัดอบรมแบบนี้ทุกปี
๓. อยากให้อบรมคณะครูทั้งโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักและขับเคลื่อนงานไปด้วยกันค่ะ

### ภาพการอบรมโครงการฝึกอบรม หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา”



### รายชื่อผู้ผ่านการอบรม

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

๑. นายสุรเดช	น้อยจันทร์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
๒. นางสาวสุนันทา	ถิติปริวัตร	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
๓. นายบรรเลง	แก้วแจ่ม	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะศึกษาการ
๔. นางสาวเนานรี	แป้นแก้ว	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนพยุหะศึกษาการ
๕. นางสาวชูศรี	ทองมา	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนพยุหะศึกษาการ

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๖. นางสาวมูจรินทร์	นวมะวัฒน์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
๗. นายวิมลชัย	ฉัตรรักษา	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงสีเสียด
๘. ว่าที่ร.ต. นิพล	แสงศรีรูป	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านคลองไทร
๙. นางยุวดี	แสงศรีรูป	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านคลองไทร
๑๐. นางสาวปนัดดา	วงษ์มณี	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านดงสีเสียด
๑๑. นางสาววรรณทณี	ซังดิน	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านดงสีเสียด
๑๒. นางสาวเจนจิรา	บุญมาเกิด	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านคลองน้ำโจน

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

๑๓. นางสาวบุญนาถ	ฮวบสวรรค์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
๑๔. นายชัยชนะ	ข้า่เกตุ	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านราษฎร์เจริญ
๑๕. นางสาววัลย์พร	เสื่อเหลือง	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านโพนทอง
๑๖. นางสาวมณีการ	มาขำ	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง
๑๗. นางสาวจจิรัตน์	ชุมโมกข์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย
๑๘. นางหนึ่งนุช	มาตรงค์พิทักษ์	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านปากดง
๑๙. นางอัจฉรา	อินทร์แดน	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านเขามะเกลือ
๒๐. นายไพบุลย์	แย้มสัจจา	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ศรี
๒๑. นางมะลิวรรณ	เพ็งภู	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านรังงาม
๒๒. นางวรรณณา	เกิดสุข	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนสระงาม
๒๓. นางสาวทวิลาภ	อ่อนคำ	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนอนุบาลไพศาลี
๒๔. นางสาวสุธาทิพย์	ใบขุนทด	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนอนุบาลไพศาลี
๒๕. นางสาวสรญา	โชติช่วง	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านวังคาง
๒๖. นายพงษ์ศักดิ์	ลาบรรเทา	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนสหชาติเศรษฐกิจวิทยา
๒๗. นางสาวจิราพร	ม่วงสอน	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนวัดโพธิ์ศรี
๒๘. นางสาวชนิสรา	อันทอง	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านดำรงษ์
๒๙. นางสาวฉัฐจุจิธร	บุญขันธ์สมิธ	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนวัดสว่างวงษ์
๓๐. นางธันย์ชนก	ดีชัยรัมย์	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านหัวถนนเหนือ
๓๑. นายชัยยศ	โพธิ์ศรี	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านขับสมบูรณ
๓๒. นางสาวอรอุมา	คำประกอบ	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขับสมบูรณ
๓๓. นางประเสริฐศรี	ฉิมปาน	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโสน

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑**

๓๔. นางขวัญชนก	แสงทำนัง	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
๓๕. นางสาวสุวรรณา	ยอดมนต์	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา
๓๖. นายวิรัตน์	เปี่ยมสิน	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์
๓๗. นางสาวปัทมา	แสงอรุณ	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์
๓๘. นางสาวโสรัญา	ต้นแก้ว	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านบึงทัพแตร
๓๙. นายเมธาวินท์	ถิ่นกาญจนกุล	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านหนองแม่แตง

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒**

๔๐. นางสาวจันทร์จิรา	ปัญญา	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนไทยราษฎร์คีรี
๔๑. นางสาวจรรยา	เด่นนภา	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนไทยราษฎร์คีรี
๔๒. นางมะลิ	กุยสุวรรณ	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนรวมไทยพัฒนา ๓
๔๓. นางศิริรัตน์	กันเมืองเวียง	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านแม่ระเมิง
๔๔. นางสาวมาณวิกา	พนารัตน์ธารา	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านแม่ระเมิง

**ผู้สังเกตการณ์**

๔๕. นางอนุทิน	หอมเย็น	ตำแหน่ง	นักวิชาการสหกรณ์ชำนาญการ สำนักงานสหกรณ์จังหวัดนครสวรรค์
๔๖. นายธนภัทร	ศรีสวัสดิ์	ตำแหน่ง	นักวิชาการสหกรณ์ปฏิบัติการ สำนักงานสหกรณ์จังหวัดตาก

